



ÍNDICE

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....	2
2. SEÑAS DE IDENTIDAD	9
3. CONCRECIÓN CURRICULAR	11
4. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO	14
5. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	18
6. ESCUELA ABIERTA Y PARTICIPATIVA	21
7. EVALUACION.....	22

1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Nuestro centro comenzó su actividad lectiva en el curso 1979-80 cuando se terminó el primer edificio y entonces se denominó "Colegio de la Campa". Situado en el barrio de Gamonal, que estaba en pleno crecimiento, en el curso siguiente 1980-81 se abrieron las puertas de un segundo edificio. Dada la gran demanda demográfica, fueron ampliándose sus instalaciones y construcciones para dar respuesta a la necesidad imperante. En el curso 2000-01 oficialmente se convirtió en Colegio Público Fernando de Rojas después de haber pasado por varias denominaciones.



<https://goo.gl/maps/ScYsCSsBNbMBnic59>



Al presente, el CEIP Fernando de Rojas, dispone de 4 edificios, varias pistas deportivas y zonas ajardinadas que permiten desarrollar gran cantidad de actividades diferentes. El Ayuntamiento de la ciudad de Burgos, cede al centro en horario escolar el polideportivo Mariano Gaspar ubicado en las inmediaciones del centro educativo para la realización de diferentes actividades. Actualmente, y dada la regresión en número que está viviendo el barrio, el número de unidades del centro está disminuyendo.

Las familias del centro son muy diversas, de diferentes clases sociales, pertenecientes a diversas zonas de la ciudad y pueblos cercanos que encuentran en el centro respuesta a sus necesidades.

Nuestro centro es un colegio que acoge a alumnado de manera inclusiva, siguiendo el lema "Barreras 0", siendo escolarizados, preferentemente alumnado con discapacidad motórica. Para dar respuesta adecuada a estas y otras necesidades educativas más específicas el centro cuenta con una gran variedad de recursos humanos. Por tanto, construimos un centro que trata de conformar un espacio adaptado en constante mejora para dar la mejor respuesta personalizada a cada uno de nuestros alumnos, adecuándonos a sus necesidades de salud física, emocional y mental.

La Asociación de Madres y Padres "Paulo Freire" participa estrechamente con el centro y promueve actividades numerosas entre las que se encuentran gran cantidad de propuestas deportivas.

ANÁLISIS DAFO. Camino a la inclusión.

“Conóceme por mis habilidades no por mis discapacidades. Robert M. Hensel. Biografía Fundación Juntos construyendo un sueño 2021

El objetivo de este análisis es diseñar estrategias para potenciar las fortalezas, abordar las debilidades, aprovechar las oportunidades y mitigar las amenazas consiguiendo así un centro impregnado de educación inclusiva.

Analizando aspectos internos del propio centro relacionados con la estructura, tamaño, nº aulas, servicios que ofrece, organización y profesorado podemos decir que nuestras debilidades son las siguientes:

- Nº de ACNEAE en las aulas en aumento.
- Se siguen confundiendo términos como integración, inclusión, individualización, personalización.
- Falta de formación en atención a la diversidad, sobre actuaciones, procedimientos y prácticas inclusivas.
- No hay una formación específica de las características del alumnado del centro: TEA, TEL.
- Desconocimiento apoyo CLAS.

Frente a las debilidades tenemos fortalezas y nuestro centro se caracteriza porque:

- Parte del claustro aplica metodologías que favorecen la inclusión.
- El resto de Claustro demuestra interés, implicación y compromiso por formarse en este campo.
- La organización del Claustro facilita una buena coordinación entre los profesionales y un feed-back continuo.
- Maestros concienciados ante el alumnado con el que trabajan con voluntad por mejorar.
- Se ha proyectado el uso de cajas de aprendizaje como medio para favorecer la estimulación multisensorial en los alumnos.
- Previsión de continuidad de los profesionales de los equipos de orientación.
- Formación continua.

Y por otro lado, ¿Qué oportunidades/ amenazas me ofrece el entorno?

Podríamos decir que las amenazas referidas a la ubicación, contexto, servicios de la zona, alumnado y familias son:

- Llegada continua de ANCE.
- Coordinación familiar costosa por dificultades de desconocimiento de idioma.
- Familias poco implicadas en el centro.
- Nivel socioeconómico bajo o familias desestructuradas.

En cambio, nuestro entorno cercano nos ofrece una gran variedad de oportunidades que no podemos dejar escapar:

- Barrio con muchos servicios cercanos y actividades vivenciales típicas, bibliotecas, salón de actos, casa de la cultura, exposiciones...
- Entorno perfecto, barrio- naturaleza. Lo que nos permite hacer salidas en bici, paseos, excursiones.
- Barrio con muchos servicios, tejido comunitario trabajando desde hace años.
- Familias comprometidas que forman parte de la vida del centro desde hace muchos años.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tras realizar el CAME (CORREGIR, AFRONTAR, MANTENER Y EXPLOTAR) las reflexiones obtenidas que permite implementar un plan estratégico tras los resultados de los análisis. Por lo tanto, no solo vamos a identificar y obtener unos resultados, sino que vamos a desarrollar acciones básicas y estratégicas para afrontar el camino a la inclusión.

Corregir: Supondría eliminar las debilidades o, al menos, tomar las medidas necesarias que estén en nuestra mano para no tener que enfrentarnos a ellas.

Afrontar las amenazas: trata de evitar que las mismas amenazas vayan un paso más, convirtiéndose en debilidades.

Mantener las fortalezas: Al igual que eliminamos las amenazas, mantendremos las fortalezas haciendo que todo lo positivo que pueda influir se quede con nosotros.

Explotar oportunidades: Va a permitir crear estrategias y planificar acciones para convertirlas en fortalezas.

Comenzamos abordando [los factores externos del centro, en cuanto a las amenazas y oportunidades.](#)

¿Cómo afrontamos las amenazas para lograr la participación, implicación y presencia de las familias que forman parte de nuestra comunidad educativa?

- La dedicación, atención y compromiso nos ha servido para lograr una mayor participación de las familias.
- Fomento de las escuelas de padres,
- Asesoramiento por parte de especialistas como el EOE y otros especialistas (ATE, Fisioterapeutas).
- Participación activa con Ampa "Pablo Freire" Algunas de las actividades en la que participan es el día de la Comunidad Educativa.
- Somos una escuela abierta a la comunidad. Hay una colaboración con otras asociaciones y fundaciones: Caixa Proinfancia, Juan Soñador...

¿Cómo afrontamos las amenazas para el alumnado con desconocimiento de idioma?

- Plan de acogida.
- Especialista de compensatoria.
- Búsqueda continua y preparación para atender al ANCE.
- Programas de alfabetización.
- Organización flexible de alumnado promoviendo su inclusión.

¿Cómo afrontamos las amenazas para una coordinación con las familias más vulnerables?

- Plan de acogida.
- Plan de igualdad.
- Fuerte implicación, búsqueda de traductores o mediadores. Siempre con el compromiso por parte de las familias.
- Búsqueda de puentes y cauces de asesoramiento.

¿Cómo explotamos las oportunidades del entorno?

Tenemos la suerte de pertenecer a un barrio con muchos servicios cercanos. A lo largo de estos años se ha ido construyendo un gran tejido comunitario.

- Se desarrollan actividades vivenciales, se organizan encuentros en bibliotecas, salón de actos, casa de la cultura, exposiciones...
- La relación con gabinetes, academias, guarderías, asociaciones es continua y estrecha desde hace años, formando equipo también con ellos.

Además hay un entorno perfecto, barrio- naturaleza.

- El centro se encuentra en el corazón de un barrio rodeado de muchos servicios cercanos y conocidos. A pocos metros nos encontramos cerca de la naturaleza, nos permite hacer salidas en bici, paseos y excursiones, aprendiendo así del entorno y sus opciones.

Y por último, hay que destacar a las familias comprometidas que forman parte de la vida del centro desde hace muchos años.

- Somos afortunado al contar con un AMPA activo. Tiene una estrecha relación con el centro. Nos preocupamos por cuidarla y fortalecerla con atención y dedicación a sus necesidades y peticiones.

En cuanto a factores internos, propios del centro, diferenciamos entre debilidades y fortalezas:

¿Cómo corregimos las debilidades del centro para atender a la diversidad de las aulas?

- La respuesta educativa viene reflejada en el Plan de atención a la diversidad.
- Nos preocupamos por la organización y agrupamientos.
- Dedicamos reuniones específicas para ello, contando con la opinión y valoración de diferentes especialistas.
- Se tienen en cuenta el nivel de los alumnos, sus necesidades y características, sus potencialidades, dando preferencia siempre al bienestar del alumno.

¿Cómo corregimos las debilidades del centro para responder a una formación específica, permanente, actualizada y constante adaptada a la realidad de nuestras aulas?

- La respuesta se da con un Plan de formación en centros.
- Biblioteca pedagógica
- Preparación de charlas específicas tanto de origen externo de profesionales como interno de los propios compañeros.
- Continua formación anual dependiendo de las características actuales del centro.
- Preparación de material específico para la orientación e información de diferentes necesidades y consejos para desarrollar prácticas inclusivas.
- Organización con especialistas para la formación del profesorado.

¿Cómo corregimos las debilidades del centro para atender a los continuos cambios legislativos?

- La primera respuesta está en la Propuesta pedagógica y curricular.
- Procurando una buena actitud.
- Grupos de trabajo preparando material para su desglose, interpretación y aplicación.

¿Y cómo mantenemos las fortalezas del propio centro para crear ambientes inclusivos en DUA?

- PAT para la personalización y el acompañamiento en el desarrollo personal
- PAD busca atender las necesidades de todos los alumnos a través de diferentes metodologías que promueven la accesibilidad universal: ambientes con un clima cálido y acogedor, señalización, eliminar barreras arquitectónicas, accesibilidad cognitiva (accesible a todas las personas).
- Plan de convivencia apostado por una convivencia en positivo y entender el conflicto como oportunidad.
- Plan efectivo de igualdad
- Plan de formación con una actualización permanente del profesorado, con proyectos innovadores con metodologías activas inclusivas (cajas de aprendizaje, robótica, radio...), prácticas novedosas aplicadas en nuestro día a día.

¿Y cómo mantenemos las fortalezas del propio centro para facilitar el aprendizaje de una segunda lengua?

- Proyecto bilingüe
- Bilingüismo opcional en primaria

¿Y cómo mantenemos las fortalezas del propio centro para una buena coordinación?

- Coordinación entre niveles y etapas. Hay una gran red de coordinación entre infantil y primer ciclo y entre los diferentes ciclos de primaria.
- Coordinación con instituciones. Entre infantil y las guarderías de los alrededores, el tercer ciclo de educación primaria y el instituto y con asociaciones como Juan soñador.

¿Y cómo mantenemos las fortalezas del propio centro para trabajar la biblioteca?

Plan lector como hilo conductor del objetivo de centro plasmado en diferentes situaciones de aprendizaje.

¿Y para hacer uso de las nuevas tecnologías?

Plan digital favoreciendo que todo llegue a todos de manera equitativa.

CONCLUSIONES

Nada cambia si no cambias nada. Alba Sabuco

La educación ha evolucionado mucho pasando por diferentes paradigmas, actualmente nos encontramos camino de la inclusión y eso requiere tiempo, esfuerzo y motivación. Un ambiente inclusivo requiere de tres elementos según Booth y Ainscow (2011): Cultura inclusiva, política y prácticas inclusivas. Cuando existe alineación entre estas se crea un entorno educativo coherente promoviendo la igualdad de oportunidades. La escuela avanza a medida que la sociedad lo hace y nuestras escuelas son reflejo de la sociedad. Nosotros seremos ese **agente de cambio** que poco a poco camina y cambia la educación, convirtiendo a nuestro alumnado en protagonista absoluto de su educación.

Como agentes de cambio, poco a poco nos convertimos en ese **perfil docente inclusivo**. Promoviendo actitudes positivas, respetuosas, acompañadas de adaptabilidad con sensibilidad, conocimiento y trabajo en equipo que fomenta la promoción activa de todos. Un docente formado y preparado, ofrece respuestas ajustadas a necesidades específicas, personalizando la educación a través de perfiles competenciales, metodologías activas e inclusivas, desarrollando una educación práctica y funcional. Apostando por las diferentes capacidades que todos tenemos.

Crear **ambientes inclusivos**, desarrollando prácticas basadas en el diseño universal del aprendizaje. Un enfoque pedagógico inclusivo que busca atender las necesidades de todos los alumnos a través de diferentes metodologías que promueven la accesibilidad universal (física, cognitiva, auditiva, visual, tecnológica, personal y emocional y social). Para ello se están promoviendo medidas de accesibilidad universal como señalización accesible a todas las personas, acceso a actividades complementarias y extraescolares, creamos espacios de aprendizaje accesibles a todos como los patios inclusivos, aulas inclusivas, actividades metodologías multiniveladas, agrupamientos flexibles, apoyo CLAS...

Es necesario ser conscientes, que muchas veces, las limitaciones no son consecuencia de falta de voluntad sino un reflejo del sistema al que nos enfrentamos. Debemos unirnos como comunidad educativa y buscar soluciones. Y en ese camino nos encontramos ahora mismo. No solo analizando debilidades, sino que intentamos suplirlas y potenciamos nuestras fortalezas construyendo nuestra propia trayectoria educativa, sin olvidar nuestro objetivo último, el **bienestar del alumno, ese es nuestro éxito educativo**.

2. SEÑAS DE IDENTIDAD

Se han identificado, en nuestro Proyecto Educativo, ciertos aspectos relevantes que nos sirven como referentes.

- Potenciamos y fomentamos la **educación integral** de nuestros alumnos.
- Asumimos el **aprendizaje cooperativo y la aplicación de nuevas estrategias educativas** como ejes fundamentales del proceso de aprendizaje de los alumnos para hacer frente a la sociedad actual en que vivimos.
- Miramos al futuro con ilusión y potenciamos que **la comunidad educativa esté preparada para las cambiantes necesidades de la sociedad** de la que formamos parte activa, destacando el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación a través del Plan Digital.
- La **inclusión educativa** como proceso y respuesta de la diversidad a través de un enfoque colaborativo. La convivencia con los demás desde un enfoque positivo, educativo, preventivo, restaurativo y comunitario.
- La **educación en valores** potenciará el crecimiento de los alumnos en todas sus dimensiones y capacidades, sentando así las bases de una mejor convivencia.
- **Educación en competencias clave** que permite un desarrollo pleno del alumnado. Se abordan desde todas las áreas del conocimiento y se conceptualizan como un “saber hacer, saber y saber ser”.

La formación continua de la comunidad educativa para adaptarnos a los cambios que surjan durante el curso escolar. Se proponen diferentes formaciones, tanto para profesorado, alumnado o para familias.

Dice un proverbio chino que **“Cuando soplan vientos de cambio, algunos levantan muros. Otros, construyen molinos”**, y así es como el CEIP Fernando de Rojas quiere verse, como un gran molino a favor.

Si hay algo por lo que se identifica nuestro centro es por ser este gran molino, el cual parte de una sólida estructura teniendo como base la nueva ley educativa (LOMLOE); y formada y desarrollada por el esfuerzo y compromiso de todos los miembros de la comunidad, no solo profesorado, profesionales y familias sino todo el tejido comunitario que hacen posible su correcto funcionamiento.

¿Por qué destaca este gran molino?

- ✓ Alumnado numeroso. Gran variedad de profesionales.
- ✓ Gran diversidad del alumnado. Nuestra riqueza está en la diferencia.
- ✓ Gran coordinación, cohesión y funcionamiento del centro.

Y... ¿cómo es posible el éxito educativo?

Nuestro centro destaca por tener grandes cualidades: las organizaremos en **ojos, cerebro y corazón**.

Sus **ojos** recogerían lo relativo a la visión del centro, qué queremos conseguir, cuál es nuestro objetivo. Este no es otro que el bienestar del alumno, teniendo en cuenta el objetivo último de la educación: *formar a personas con pensamiento crítico, autonomía, valores académicos y sociales. Dotados de competencias, habilidades y destrezas que les permitan un desarrollo pleno para poder resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades de la vida y la sociedad.*

Los ideales educativos que marcarán el rumbo de estos nuevos aires deben representar la sociedad del momento, diversa toda ella, teniendo en cuenta el conjunto del fundamento legal, psicológico, social y cultural son:

- La educación como un derecho fundamental, una responsabilidad y desarrollo social, económico y cultural.
- Proporcionar al alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Principio de equidad e inclusión (LOMLOE)
- Principios planteados por el acuerdo del 29/2017 II PAD (accesibilidad universal, normalización, inclusión, coordinación, prevención, participación...)

Respecto al **cerebro**, haría referencia al motor de este molino. El cual parte de una estructura sólida, ya mencionada anteriormente, que se va derivando en diferentes engranajes firmes haciendo posible una excelente red organizativa de gestión y funcionamiento del centro. Lo cual exige compromiso, una alta implicación, esfuerzo, motivación y formación continua. El éxito educativo no se entiende sin la colaboración y coordinación de TODO el equipo docente, el equipo de trabajo del centro, el tejido comunitario y en especial con la familia. Apostamos por una escuela abierta y participativa a través de diferentes cauces como son las escuelas de padres.

Finalmente, **el corazón**, órgano fundamental en cada una de nuestras tareas como docentes. Esa parte emocional cargada de valores en los que creemos y nos orgullecemos.

En primer lugar, destacamos la importancia con la que consideramos al alumno desde su singularidad, desde aquellas características que hacen de él un ser único. Partiendo de perfiles competenciales desarrollamos una educación personalizada, en palabras de José Antonio Fernández Bravo:

“Enseñar desde el cerebro del que aprende y no desde el que enseña”. Atender y entender la diversidad de nuestros alumnos supone un compromiso con cada uno de ellos, lo que exige una alta motivación e implicación y hace imprescindible una formación continuada por la que también nos identificamos.

En segundo lugar, destacamos la cohesión de grupo. No entendemos el éxito profesional sin el éxito personal. Nos esforzamos por hacer unión, por crear vínculos, por entendernos y preocuparnos por la parte más personal de cada miembro del equipo, por el bienestar y satisfacción de las personas.

En tercer y último lugar, a todos nos une lo mismo, esa parte vocacional, esa satisfacción que sientes al estar en un centro educativo rodeados de lo más importante de la sociedad, el futuro, el bien máspreciado de todos: los niños.

Como conclusión, queda reflejado la importante red profesional y personal que forma nuestro centro, o molino formando y desarrollando el trabajo para el funcionamiento de sus aspas y así conseguir movimiento. Toda esta red deriva de la importancia de la CCP, de los compromisos y acuerdos que entre todos se toman. La capacidad de derivar de ahí a otros grupos y coordinaciones más pequeñas. Destacar la responsabilidad y compromiso de nuestros equipos que hacen posible toda esta telaraña de coordinación y trabajo continuado, no sería posible sin nuestro compromiso, ilusión y amor por la profesión.

*“Soñar que cuando un día esté durmiendo nuestra propia barca, en barcos nuevos seguirá nuestra bandera enarbolada.” Gabriel Celaya.
Y nosotros seguiremos soplando a favor...*

3. CONCRECIÓN CURRICULAR

La concreción curricular supone la adecuación del Currículo oficial a las características particulares de nuestro centro educativo. La referencia normativa vigente es:

Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 con las modificaciones incluidas en la Ley Orgánica de Modificación de la Ley orgánica de Educación **(LOMLOE) 3 /2022.**

Ed. Infantil:

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Ed. Primaria:

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

DECRETO 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Tras una adaptación continua llegamos al 3º nivel de concreción curricular, programación de aula; ¿y cómo concretamos, adaptamos y diseñamos en nuestras aulas?

Siguiendo las directrices establecidas por la normativa se elaborarán en el centro la propuesta pedagógica para educación infantil y la propuesta curricular y programaciones didácticas para educación primaria.

PROPUESTAS INCLUSIVAS	
ORGANIZATIVAS	<ul style="list-style-type: none">✓ Apoyos inclusivos, como son los apoyos CLAS que se llevan a cabo dentro del aula ordinaria. Apostando por ser un apoyo dirigido no únicamente al ACNEE sino del que se pueden beneficiar todo el aula ordinaria fomentando y construyendo una codocencia.✓ El área de Educación Física como acuerdo de la propuesta curricular se llevan a cabo desdobles de diferentes aulas del mismo nivel; mezclando alumnado favoreciendo sus relaciones, y además, permitiendo una atención más individualizada por parte del tutor con el resto del alumnado en el aula.✓ Se intenta respetar y organizar horas de coordinación del profesorado.✓ Horarios modulares que permitan trabajar en proyectos.✓ Grupos de trabajo/seminarios/cursos para la actualización de la formación del profesorado para aplicar esa educación inclusiva.✓ Red de coordinación que parte de CCP dispuesta y efectiva que se deriva en coordinaciones más pequeñas; así hasta llegar a todos los eslabones del gran equipo que formamos siendo eficaces y prácticos. Teniendo voz todos a su vez.

METODOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo: aprendizaje cooperativo, tutorías entre iguales, hermanados (entre niveles). ✓ Fomento del diálogo: debates, exposiciones, miniproyectos... ✓ Aprendizaje basado en proyectos para el tratamiento transversal de las áreas. Cada curso escolar hay un proyecto de centro en el que se desarrollan varias situaciones de aprendizaje, es el hilo conductor. ✓ Nuevos recursos que incentiven las metodologías activas: cajas de aprendizaje, materiales sensoriales, robótica, radio...
CURRICULARES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultura del pensamiento. Rutinas y pensamiento para desarrollar tareas competenciales, es decir, desarrollar las competencias clave. ✓ La biblioteca como eje que coordina el objetivo de centro junto con las situaciones de aprendizaje que de él se derivan. Incluyendo en ellas todo lo aprendido en nuestra formación: robótica, radio... ✓ Evaluación auténtica: autoevaluación y coevaluación. ✓ Personalización del aprendizaje. ✓ Enriquecimiento para todo el alumnado. ✓ Altas expectativas para todo el alumnado.
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela abierta. ✓ Charlas a las familias. ✓ Reuniones con las familias que favorecen la inclusión.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso o no de libros de texto. ✓ Criterios para su utilización. Se decide por acuerdo de ciclo que en ed. Infantil no se tienen libros y en educación primaria sí que hay libros combinados con proyectos y S.A. ✓ Gestión dinámica del patio de recreo: biblioteca y mediadores. ✓ El uso del espacio como tercer profesor: otros usos de los espacios del centro: descansos activos en los pasillos. ✓ Huerto escolar. ✓ Nuevas tecnologías ✓ Cajas de aprendizaje, materiales sensoriales... ✓ Uso de las TIC (TAC). ✓ Accesibilidad motórica, cognitiva, visual y auditiva.

4. PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

El presente documento se concreta y busca ser dinámico a través de los siguientes documentos de centro.

✓ PLAN DE FORMACIÓN

La inclusión no es un lugar, sino una forma de hacer las cosas, una filosofía que impregna toda la escuela. Coral Elizondo (2024) Diseñar hasta los límites.

Y es así como el centro asume los actuales cambios legislativos y las nuevas corrientes metodológicas. Cualquier propuesta, experiencia o proyecto en el centro tiene como principal fin formarse para mejorar y ayudar a conseguir felicidad y bienestar en cada miembro.

Por otro lado, cada una de las actividades formativas se llevará a cabo con la ayuda del asesor/a correspondiente en cada área. Además, para una buena optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, su aplicación será eminentemente práctica.

✓ PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

-Ser único es una gran cosa, pero respetar el derecho a ser diferente es quizás lo más grande. -Bono.

Desde una visión holística de la educación, nuestro GRAN centro se articula con una comunidad educativa que aprovecha los puntos fuertes, y minimiza y acompaña en los puntos débiles a cada integrante.

Aprovechamos nuestra gran infraestructura para sacar el máximo rendimiento a nuestros espacios sin barreras arquitectónicas, que dan cobertura a las distintas necesidades de nuestro alumnado, minimizando sus efectos para poder tener una vida plena y autónoma.

Optimizamos todos los recursos humanos que tenemos a nuestro alcance haciendo, del proceso educativo, una experiencia individualizada centrada en los intereses de nuestro alumnado. Al tener ratios bajos y diversidad de alumnado, potenciando que cada integrante de la comunidad educativa comparta sus saberes y pueda organizar y/o participar en propuestas que enriquezcan las experiencias educativas de los otros.

La comunidad educativa del CEIP Fernando de Rojas constituimos un sistema que, con engranajes firmes y estructurados, vela por la formación integral de todo aquel que forme parte de ella.

TODOS aportamos experiencias, saberes, inquietudes, conocimientos o vivencias que mejoran y enriquecen nuestro día a día; TODOS nos llevamos nuevos aprendizajes y enseñanzas que nos hacen mejores.

Con base en la convicción de que la ignorancia es la base de la intolerancia, nos sentimos en la obligación de aprovechar nuestra posición privilegiada para conocer, respetar y valorar las realidades que conviven en nuestro centro.

✓ PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Entendemos la actividad tutorial como el acompañamiento para el desarrollo personal de los alumnos con el objetivo de conseguir que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle de la mejor manera posible.

“La educación debe ser el reflejo de la sociedad que queremos construir: inclusiva, respetuosa y justa.” (2021) Humanizar la educación.

La acción tutorial forma parte de la acción docente y está íntimamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como entendemos la tutoría como un recurso educativo dentro del servicio de aprendizaje, nos esforzamos por garantizar que nuestros planes de acción tutorial estén basados en los principios y estándares educativos acordados en el proyecto educativo.

Creemos que la enseñanza y tutoría de los estudiantes es tarea de todo el profesorado, y por tanto creemos que las conductas específicas que los tutores desarrollan en su comunicación con los grupos y familias, así como la consideramos incluyen a ambos estudiantes.

Otros son los que cada docente practica en su campo para orientar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada alumno.

✓ PLAN DE ACOGIDA

Creemos que es necesario acoger a todo el que llega al centro, ya sea alumno, docente u otros profesionales. Dar una bienvenida que le permita conocer el funcionamiento y organización del centro, nuestros ideales y valores, nuestra forma de hacer, que se sienta valorado y encuentre su lugar desde el primer momento.

El objetivo principal del plan de acogida es asegurar una transición suave y posible para los alumnos que entran en el centro.

✓ PLAN DIGITAL

La intencionalidad de dicho plan es tanto describir la situación funcional y organizativa del centro como definir un proyecto de acción, desde un punto de vista dinámico que se adapta a nuestra realidad.

Para responder al nuevo currículo educativo se desarrolla el pensamiento computacional a través de la robótica educativa, también se pone en marcha la radio escolar entre otras actuaciones como la mejora de las salas de informática del centro, armarios de ordenadores portátiles y propuestas didácticas junto a las TICA como el Plan de Innovación Educativa INCLUBOT o SINTONIZA o la competición STEAM TALENT KIDS de fundación Asti.

✓ RRI y PLAN DE CONVIVENCIA

Nuestro Reglamento de Régimen Interior es el documento que regula el funcionamiento y la organización en nuestro centro escolar, así como las relaciones de este con otros sectores de la comunidad educativa. Está íntimamente relacionado con el Plan de Convivencia.

-El noventa por ciento del arte de vivir consiste en aprender a convivir con las personas que no puedes tolerar. -Samuel Goldwyn.

Apostamos por abordar la convivencia en positivo y entender el conflicto como oportunidad.

Para ello potenciamos las prácticas restaurativas, la mediación, los alumnos ayudantes, los círculos de amigos...dando a los alumnos el protagonismo "el que la hace asume sus responsabilidades, reconoce las consecuencias de sus actos y juntos trabajamos para que las relaciones sean mejores", en una responsabilización colectiva y educativa.

La conciencia, ese conocimiento que cada persona tiene sobre sí misma, sobre su existencia y su relación con el mundo, es clave para una buena salud mental. Sin la capacidad de conocernos y de entender a otras personas somos más vulnerables y nuestro bienestar emocional puede peligrar. Educar la conciencia es imprescindible para garantizar el derecho de cada niño al desarrollo a la educación y a la salud. Promover el bienestar emocional ofreciendo a nuestro alumnado las herramientas y estrategias necesarias para conseguirlo. Planteamos nuestra actividad desde la puesta en marcha de un programa ASE (de aprendizaje socioemocional) que permita desarrollar la autoestima y el autoconcepto positivo en un ambiente acogedor que desarrolle una convivencia proactiva.

✓ PLAN DE IGUALDAD EFECTIVA DE HOMBRES Y MUJERES

Los docentes, como educadores de la sociedad del futuro, debemos recordar que el principio básico para desarrollar una convivencia de alta

calidad es la igualdad de los alumnos. Dado que educación significa promover el desarrollo integral de las personas, promover este valor entre los alumnos es la mejor manera de superar las limitaciones que impone el género a través del esfuerzo sistemático de la comunidad educativa.

-Si no puedes convivir contigo mismo, entonces nunca podrás convivir con otras personas. -Joel Osteen.

Las familias y las escuelas enseñan patrones de comportamiento, y los medios de comunicación y los grupos de pares imponen y refuerzan los comportamientos. Por tanto, el proceso coeducativo comienza en los primeros espacios de socialización, la familia y la escuela, y a partir de ahí es necesario corregir los desequilibrios que pueden surgir por sesgos sexistas y afectar el desarrollo de los estudiantes en los primeros años de escuela.

Nosotros desde la escuela podemos reconocer las diferencias entre hombres y mujeres en distintos ámbitos de la sociedad y abordar críticamente aspectos que conducen a la discriminación entre personas por el simple hecho de ser de diferente género.

Esto queda recogido en el art. 1 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) con el fin de promover la igualdad de derechos y oportunidades, al igual que en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas en 2015.

✓ PLAN DE LECTURA Y BIBLIOTECA

En el marco de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), consideramos la lectura un aprendizaje básico que influye en el resto de los aprendizajes y, por tanto, todas las áreas deben fomentarla, por ello, la promoción diaria de la misma es imprescindible.

Aprender a leer no es una tarea sencilla para un niño. A medida que avanza mejora su comprensión lectora, ya que cada vez lee de forma más rápida y ágil haciéndose esta estimulante en sí misma. Crear el hábito y el gusto por la lectura contribuye a mejorar la práctica de la lectoescritura. Si se llega a ese nivel óptimo de habilidad lectora, supondrá una motivación añadida para los alumnos

El uso de la Biblioteca escolar y diseñar herramientas que fomenten la motivación de los alumnos hacia este preciado aprendizaje en los planes de lectura de centro es una línea prioritaria de nuestro trabajo. Así, concebimos la biblioteca como un centro de recursos de lectura, información y aprendizaje del que somos parte activa "somos Bibliomakers": un entorno educativo específico integrado en la vida de nuestro colegio. Nuestras bibliotecas no son un reino del papel ni están enfocadas únicamente al préstamo de libros.

Entendemos nuestras dos bibliotecas como espacios, también, para la lectura, propiciadores de experiencias gratas de encuentro y convivencia con los libros y con los recursos culturales en general, en donde cuidamos los tiempos y espacios de esparcimiento y tranquilidad, en los que nuestra salud mental encuentra un oasis y un respiro cerebral

Consideramos que la biblioteca debe apoyar los programas del Centro en su conjunto, especialmente aquellos que vayan enfocados a la formación en el uso crítico y ético de la información y en la transformación de esta en conocimiento. Nuestro plan de lectura se encuentra recogido transversalmente en el Proyecto Educativo de Centro, en las Propuesta curricular en Educación Primaria y Propuestas Pedagógicas en Educación Infantil

En concreto, desde el plan de lectura se siguen y se apoyan las líneas de trabajo establecidas desde el centro como objetivos generales para el curso, actualizándose por tanto este documento cada año, formando parte de la Plan Programación General de Centro, el Plan Digital de centro (Nivel IV Avanzado) y cada una de las Programaciones y Situaciones de aprendizaje que los niveles educativos y tutorías realizan más individualmente en el centro.

✓ **PROYECTO BILINGÜE**

Nuestro centro tiene definido un proyecto bilingüe que en marcamos dentro del proyecto lingüístico de centro.

El bilingüismo en el CEIP Fernando de Rojas se implantó en el año

Este modelo de enseñanza consiste en la impartición de algunas asignaturas en lengua extranjera (INGLÉS):

- Ciencias Sociales/Ciencias Naturales: estas dos áreas se alternarán cada curso, siendo cursos impares y pares respectivamente.
- Educación Plástica y Visual.

Las familias al finalizar cada curso escolar deciden si participaran o no en la sección bilingüe el siguiente curso escolar.

Todas las clases serán mixtas, es decir, habrá alumnos/as bilingües y no bilingües, de forma proporcionada.

- El profesor de primaria con acreditación bilingüe en inglés impartirá las asignaturas bilingües Ciencias Sociales/Ciencias Naturales y Plástica, podrá ser el tutor o no, dependiendo de la organización y necesidades del centro

5. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

“El diseño de las escuelas de reflejar y apoyar las pedagogías del siglo XXI, promoviendo habilidades como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico.” Prakash Nair 2016 Diseño de espacios educativos

La escuela del siglo XXI tiene como pilar fundamental garantizar la accesibilidad universal a todos sus miembros. No solo viene recogido en diferentes legislaciones, sino que es un compromiso global, garantizar la educación de todos y para TODOS. De acuerdo con el diseño universal del aprendizaje, desde el centro, creamos y ofrecemos entornos inclusivos. En nuestro caso, el CEIP Fernando de Rojas no solo aborda la eliminación de barreras arquitectónicas promoviendo la accesibilidad física, ya que es preferente en alumnado con diversidad funcional motórica; sino que promueve todo tipo de accesibilidad como es la cognitiva, auditiva, visual, tecnológica, personal y emocional y social.

Nair (2017), señala que un centro educativo bien diseñado debe cumplir cuatro criterios imprescindibles:

- Ser acogedor. El diseño del edificio condiciona el comportamiento de los estudiantes.
- Ser versátil. Más allá de la creación de espacios flexibles, el centro escolar ha de proporcionar ambientes capaces de atender la diversidad del alumnado.
- Facilita múltiples escenarios educativos. Es muy importante que en la escuela existan zonas que permitan una amplia variedad de tareas educativas, incluso zonas comunes de uso flexible.
- Traslada mensajes positivos. El diseño del espacio educativo ha de favorecer la creación de climas emocionales positivos, algo que resulta necesario en el aprendizaje.

¿CÓMO SE LLEVA A CABO este diseño inclusivo de espacios en nuestro centro?

Accesibilidad cognitiva y física sensorial

A nivel de centro tomamos estas medidas:

- Accesibilidad cognitiva. El centro presenta señalización visual a través de pictogramas facilitando la movilidad en centro.
- Accesibilidad sensorial. Actualmente se trabaja en su accesibilidad táctil, a través del braille.
- Accesibilidad física con rampas y ascensores.
- Las bibliotecas se renuevan reutilizando sus espacios y reorganizándoles, dando nuevas opciones más abiertas y participativas.
- En los espacios comunes se ubican nuevos productos de interés para alumnado y profesorado, como son los carritos móviles de las bibliotecas *ubicados en diferentes rincones del centro.*
- *Contamos con una propuesta diseñada para organizar patios inclusivos.*

- Se tienen muy en cuenta las actividades en el medio exterior, como actividades muy estimulantes y enriquecedoras para el alumnado.

A nivel de aula:

- Creación de rincones creativos y de interés accesibles para todo el alumnado. Incluso diseñados para diferentes inteligencias.
- Las aulas se organizan teniendo en cuenta la contaminación visual y auditiva. Promoviendo la luz, natural, la luz artificial, la disposición de las mesas y organización del espacio siempre favoreciendo al alumnado.
- Espacios modificables que faciliten la reorganización del aula según las necesidades que permitan la adaptación de diferentes actividades y agrupamientos.
- Se cuenta con mobiliario ajustable, diverso y adaptable a diferentes situaciones y demandas, (mesas, adaptadores, alzas, estanterías, sillas...).
- Se dispone de dispositivos accesibles que integran tecnología como teclados adaptados y software accesible.
- Se están desarrollando proyectos novedosos diseñados en la organización de los espacios para trabajar de forma más creativa y multisensorial que aborden diferentes estilos de aprendizaje, incluyendo aquellos más visuales, auditivos y táctiles. (Cajas de aprendizaje, sala multisensorial).

¿CÓMO SE LLEVA A CABO la organización de **tiempos** en nuestro centro para favorecer el funcionamiento de prácticas inclusivas?

A nivel de centro:

- Se organizan tiempos flexibles desde jefatura de estudios para educación física, fisioterapeutas/ATEs favoreciendo así al alumnado más vulnerable con una atención mucho más personalizada. Creemos que esta flexibilidad de desdobles es una práctica inclusiva muy positiva.
- Además, los tutores y especialistas cuentan con autoridad suficiente y confianza absoluta en su gestión del tiempo y organización con paralelas.
- Este centro además organiza dos tiempos de 15 minutos para el patio permitiendo dos parones, uno para desconectar y otro para volver a conectar.

En el aula

- En la mayoría de las aulas se organizan las sesiones teniendo en cuenta la actitud y cansancio del alumnado llevando a cabo diferentes dinámicas como descansos activos, ejercicios de atención, memoria y razonamiento.
- En estos espacios. se tiene en cuenta los tiempos haciendo descansos activos o cuñas motrices.

6. ESCUELA ABIERTA Y PARTICIPATIVA

“El éxito del sistema educativo no lo traerán los recursos ni las tecnologías. El triunfo solo llegará a la escuela si viene de la mano de las personas que participan en ella”. Mar Romera. La escuela que quiero (2019)

La comunicación de la escuela con las familias seguramente será más eficaz si se personaliza, está relacionada con el aprendizaje y se enmarca en un contexto de positividad (por ejemplo, para celebrar un éxito). Aquí cobra especial relevancia la comunicación positiva.

Basándonos en la participación activa del Proyecto INCLUD-ED consideramos que nuestro centro debe seguir las siguientes pautas:

Informativa: se programan reuniones individuales y colectivas con las familias.

- Reuniones con familias con alumnado ACNEE organizadas desde los equipos de orientación.
- Reuniones con infantil sobre la estimulación del lenguaje oral.
- Reuniones con educación primaria sobre hábitos de autonomía.
- Escuela de padres.
- Reuniones de sensibilización. Estamos coordinados con la Asociación de autismo.
- Sesiones de formación y orientación a las familias sobre temas relevantes, como estrategias de apoyo educativo en casa, recursos disponibles para alumnos con diversidad funcional, técnicas de comunicación efectiva.

Colaborativa: se promociona tanto la colaboración como la participación activa de las familias.

- Fomentar un clima de empatía, respeto mutuo y colaboración entre el personal docente, las familias y los estudiantes, reconociendo la importancia de trabajar juntos en beneficio del desarrollo integral de cada niño.
- Coordinación con todas las instituciones
- Invitación a las familias a participar en la vida escolar a través de actividades como jornadas de puertas abiertas el día de la comunidad educativa.
- Creación oportunidades para que las familias compartan sus habilidades, experiencias y tradiciones culturales con la comunidad escolar.
- Reuniones formativas en colaboración con el AMPA. Hay una estrecha relación con el centro.

Consultiva: se fomenta la comunicación abierta y continua.

- Establecimientos de canales de comunicación claros y accesibles para las familias, incluyendo correos electrónicos, reuniones presenciales, aplicaciones móviles u otros medios tecnológicos. Consideramos que los canales de comunicación deben ser efectivos.
- Mantenimiento de una comunicación regular con las familias sobre el progreso académico, el bienestar emocional y cualquier necesidad específica de los alumnos.

Toma de decisiones:

- Invitación a las familias a formar parte de consejos escolares donde puedan contribuir activamente en la toma de decisiones y el desarrollo del proyecto educativo inclusivo.
- Escucha y valoración de las opiniones, sugerencias y preocupaciones de las familias para mejorar continuamente la calidad de la educación y los servicios ofrecidos.

Evaluativa: en la que se celebran los logros y éxitos comunitarios.

- Reconocimiento y celebración de los logros académicos, personales y creativos de los alumnos en colaboración con las familias, destacando la importancia de una comunidad escolar unida y solidaria.

7. EVALUACION

“La educación se rehace constantemente en la praxis. Para ser tiene que estar siendo” Paulo Freire.

Mencionábamos antes que nos encontramos ante un documento activo, dinámico y adaptado a las necesidades del contexto escolar y los agentes involucrados. Este documento es eje de otros planes y proyectos de centro que guían nuestra manera de entender y realizar la labor docente. Es un documento que da respuesta a las diferentes necesidades del alumnado y sus familias.

Partiendo de la siguiente tabla pretendemos reflexionar sobre los diferentes indicadores de evaluación, que buscan la mejora continua a las necesidades de nuestro contexto escolar.

Al finalizar el curso escolar (mayo/ junio) se realiza un balance sobre la utilidad del Proyecto educativo y cuestiones a modificar/ añadir para el próximo curso, así como la consecución de los objetivos planteados. Será la memoria escolar de cada curso, así como la PGA, documentos indicativos de propuestas de mejora y reflexiones que se deban tener en cuenta ya que parten de la vida activa del centro teniendo presente todos los agentes educadores.

El artículo 121 de la LOMLOE dice que “El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.”

Indicadores de evaluación

		SI	EN proceso	NO	Propuestas de mejora
Debilidades y amenazas	Presencia y participación de la comunidad educativa				
	Coordinación con familias vulnerables				
	Atención a la diversidad en las aulas				
	Respuesta al alumnado con desconocimiento del idioma				
	Formación del profesorado.				
Planes y programas	Planes de formación				
	Plan de atención a la diversidad				
	Plan de acción tutorial				
	Plan de acogida				
	Plan digital				
	Plan de convivencia y rri				
	Plan de igualdad				
	Plan de lectura				
	Proyecto bilingüe				
Espacios y tiempos	Espacios a nivel de centro				
	Espacios a nivel de aula				
	Tiempos centro y aula				
Esc Uel c	Participación informativa				
	Participación colaborativa				

	Participación consultiva				
	Participación toma de decisiones				
	Participación evaluativa				

Proceso de revisión y actualización

Pretendemos cada curso escolar evaluar y mostrar las propuestas de mejora que puedan surgir al finalizar el curso escolar y al iniciar este como punto de partida, a veces se acudirá al análisis del presente documento y en otros casos a aquellos documentos que lo acompañan. Se informa al profesorado, así como al consejo escolar de las decisiones o modificaciones realizadas.

Bibliografía

Elizondo, C. (2022). *Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje*. Octaedro.

Nair, P. (2017). *Diseño de espacios educativos. Rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en el alumno*. SM.